

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
 в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;;
- ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;
- сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3 Способен проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации образовательных потребностей обучающихся с особыми возможностями здоровья

ПК-3.1 Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации и проведения тренинга

Знать:

ПК-3.1/Зн9 Современные теории и методы консультирования одаренных обучающихся

ПК-3.1/Зн10 Приемы организации и проведения тренинга для активизации образовательных потребностей обучающихся

ПК-3.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги для обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития

Уметь:

ПК-3.2/Ум7 Проводить индивидуальные и групповые психологические консультации по работе с одаренными детьми для всех субъектов образовательного процесса

ПК-3.2/Ум8 Проводить тренинги для одаренных обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология одаренности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Методика работы социального педагога;

Методы активного социально-психологического обучения;

Основы психологии семьи и семейного консультирования;

Психоконсультационная работа в образовательных организациях;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Преддипломная практика;

Психология детей с особыми образовательными потребностями;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Восьмой семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теретические основы изучения одаренности	29		8	8	13	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 1.1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	8		2	2	4	
Тема 1.2. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности	7		2	2	3	
Тема 1.3. Модели и концепции одаренности	7		2	2	3	
Тема 1.4. Виды одаренности	7		2	2	3	
Раздел 2. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков	34	2	10	10	12	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 2.1. Организация обучения одаренных детей и подростков	7		2	2	3	
Тема 2.2. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми	7		2	2	3	
Тема 2.3. Проблемы диагностики одаренности и прогнозирование ее развития	9		3	3	3	
Тема 2.4. Работа школьной психологической службы с одаренными детьми	11	2	3	3	3	
Итого	63	2	18	18	25	

Очно-заочная форма обучения

			я	тия	абота	ьтаты нные с ния
--	--	--	---	-----	-------	------------------------

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотносящиеся с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы изучения одаренности	29		4	4	21	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 1.1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	7		2		5	
Тема 1.2. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности	7			2	5	
Тема 1.3. Модели и концепции одаренности	7			2	5	
Тема 1.4. Виды одаренности	8		2		6	
Раздел 2. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков	39	2	8	8	21	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 2.1. Организация обучения одаренных детей и подростков	10		2	2	6	
Тема 2.2. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми	9		2	2	5	
Тема 2.3. Проблемы диагностики одаренности и прогнозирования ее развития	9		2	2	5	
Тема 2.4. Работа школьной психологической службы с одаренными детьми	11	2	2	2	5	
Итого	68	2	12	12	42	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотносящиеся с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы изучения одаренности	31				31	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 1.1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	7				7	

Тема 1.2. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности	8				8	
Тема 1.3. Модели и концепции одаренности	8				8	
Тема 1.4. Виды одаренности	8				8	
Раздел 2. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков	37	2	2	2	31	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 2.1. Организация обучения одаренных детей и подростков	7				7	
Тема 2.2. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми	8				8	
Тема 2.3. Проблемы диагностики одаренности и прогнозирование ее развития	10		2		8	
Тема 2.4. Работа школьной психологической службы с одаренными детьми	12	2		2	8	
Итого	68	2	2	2	62	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы изучения одаренности

Тема 1.1. Одаренность как психолого-педагогический феномен

1. Проблема одаренности в психологии и образовании.
2. Понятие одаренности
3. Одаренность в структуре способностей
4. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Тема 1.2. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности

1. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации личности.
2. Роль генотипических факторов в возникновении и развитии одаренности.
3. Средовые детерминанты в формировании и развитии одаренности.

Тема 1.3. Модели и концепции одаренности

Модели и концепции одаренности

1. Основные научные концепции одаренности.
2. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
3. Треугольная модель Дж. Рензулли.
4. Отечественные концепции одаренности.

Тема 1.4. Виды одаренности

1. Классификация видов одаренности.
2. Общая и специальная одаренность
3. Виды специальной одаренности

Раздел 2. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков

Тема 2.1. Организация обучения одаренных детей и подростков

1. Стратегии обучения одаренных детей и подростков
2. Выбор адекватных стратегий
3. Педагогические технологии обучения

Тема 2.2. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

1. Профессиональные качества педагогов работающих с одарёнными детьми.
2. Личностные качества и профессиональная позиция педагога, работающего с одаренными детьми.
3. Менторство как форма работы с одаренными детьми

Тема 2.3. Проблемы диагностики одаренности и прогнозирование ее развития

Проблемы диагностики одаренности и прогнозирование ее развития

1. Проблема психологической диагностики одаренности
2. Отечественный и зарубежный опыт диагностики одарённости
3. Принципы диагностики одаренных детей
4. Методы диагностики одаренности, их достоинства и недостатки

Тема 2.4. Работа школьной психологической службы с одаренными детьми

1. “Благополучная” одаренность.
2. Одаренность как проблема ребенка.
3. Одаренность как проблема окружающих его людей.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
 - 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
 - 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
- На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы изучения одаренности

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2

Тема 1.1. Одаренность как психолого-педагогический феномен

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины
2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Проблема одаренности в психологии и образовании.
2. Понятие одаренности
3. Одаренность в структуре способностей
4. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие современные проблемы и вызовы связаны с диагностикой одаренности в образовательной системе?

Как взаимодействуют психологические и педагогические подходы при работе с одарёнными учащимися?

Как определяется понятие «одарённость» в современной психологии?

Какие критерии используются при установлении одарённых способностей у детей и подростков?

Какова роль одарённости в общей структуре способностей человека?

Какие факторы (генетические, средовые, личностные) определяют место одарённости в системе способностей?

В чем заключаются ключевые различия между одаренностью, талантом и гениальностью?

Какие методы и показатели применяются для дифференциации различных уровней развития способностей?

Комплексное осмысление проблемы

Какие теоретические модели объясняют появление и развитие одарённости в психологии?

Как образовательная практика может способствовать раскрытию потенциала одарённых детей, учитывая их индивидуальные особенности?

Тема 1.2. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации личности.
- 2. Роль генотипических факторов в возникновении и развитии одаренности.
- 3. Средовые детерминанты в формировании и развитии одаренности.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №2

Контрольные вопросы:

Как современные теоретические подходы объясняют одарённость как результат взаимодействия генотипических и средовых факторов?

В чем заключаются основные сложности определения вклада наследственности и влияния окружающей среды в формировании одарённых способностей?

Каким образом современные исследования демонстрируют взаимосвязь между генетической предрасположенностью и влиянием среды на развитие одарённости?

Какие генетические маркеры или предрасположенности, согласно актуальным исследованиям, оказывают влияние на возникновение одарённых способностей?

Как генетика может способствовать выявлению потенциальных одарённых способностей на ранних этапах развития ребенка?

Какие теоретические модели генотипической детерминации используются для объяснения формирования одарённых способностей?

Какие элементы окружающей среды оказывают наибольшее влияние на формирование и развитие одарённости (например, семейное воспитание, образовательная среда, культурный контекст)?

Как различаются детермины среды в формировании одарённости в зависимости от социально-экономических условий и культурных особенностей?

Какие стратегии и образовательные программы оказывают наибольший эффект для раскрытия потенциала одарённых личностей с учетом влияния среды?

Тема 1.3. Модели и концепции одаренности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Основные научные концепции одаренности.
- 2. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
- 3. Трехкольцевая модель Дж. Рензулли.
- 4. Отечественные концепции одаренности

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №3

Контрольные вопросы:

Каковы ключевые различия между основными научными концепциями одаренности и каким образом каждая из них объясняет механизмы формирования одаренности у личности?

Какие особенности модели интеллекта Дж. Гилфорда выделяют её среди других теоретических подходов, и как предложенные в ней факторы интеллекта соотносятся с проявлениями одаренности?

Что представляет собой трехкольцевая модель Дж. Рензулли, и каким образом эта модель интегрирует различные аспекты интеллектуального и творческого потенциала в процессе формирования одаренности?

Какие отечественные концепции одаренности существуют в современной психологии и педагогике, и чем они отличаются от зарубежных подходов в определении и выявлении одаренных способностей?

Тема 1.4. Виды одаренности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Классификация видов одаренности.
- 2. Общая и специальная одаренность
- 3. Виды специальной одаренности

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №4

Контрольные вопросы:

Как современные теоретические подходы различают виды одарённости и какие критерии используются при их классификации?

Каким образом определяется понятие общей одарённости в сравнении со специальной одарённостью, и в чем проявляются их основные отличия?

Какие специфические категории выделяют в рамках специальной одарённости, и какие примеры можно привести в качестве характерных представителей каждой из этих категорий?

Раздел 2. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2

Тема 2.1. Организация обучения одаренных детей и подростков

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Стратегии обучения одаренных детей и подростков
- 2. Выбор адекватных стратегий
- 3. Педагогические технологии обучения

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №5

Контрольные вопросы

Каковы основные стратегии обучения одарённых детей и подростков, и какие факторы следует учитывать при выборе конкретной стратегии для каждой возрастной группы?

Каким образом можно оценить адекватность выбранных стратегий обучения в контексте индивидуальных способностей и особенностей развития одарённых учащихся?

Какие современные педагогические технологии оказались наиболее эффективными для адаптации образовательного процесса к потребностям одарённых детей, и какие примеры успешной реализации этих технологий можно привести?

Тема 2.2. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Профессиональные качества педагогов работающих с одарёнными детьми.
- 2. Личностные качества и профессиональная позиция педагога, работающего с одаренными детьми.
- 3. Менторство как форма работы с одаренными детьми

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №6

Контрольные вопросы:

Каковы ключевые профессиональные качества, необходимые для работы с одарёнными детьми, и каким образом наличие этих качеств способствует успешной реализации образовательного процесса?

Какие личностные черты и элементы профессиональной позиции педагога являются наиболее важными для признания и дальнейшего развития одарённости у детей, и каким способом они отражаются на практической деятельности в классе?

Что представляет собой менторство как форма работы с одарёнными детьми, чем оно отличается от традиционных педагогических методов, и какие принципы менторского взаимодействия оказывают наибольшее влияние на раскрытие потенциала одарённых учеников?

Тема 2.3. Проблемы диагностики одаренности и прогнозирование ее развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Проблема психологической диагностики одаренности
- 2. Отечественный и зарубежный опыт диагностики одаренности
- 3. Принципы диагностики одаренных детей
- 4. Методы диагностики одаренности, их достоинства и недостатки

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №7

Контрольные вопросы:

Как современные исследования определяют ключевые проблемы, связанные с психологической диагностикой одарённости, и какие вызовы стоят перед специалистами в условиях постоянного развития методик и технологий?

Какие отличительные особенности наблюдаются в отечественном и зарубежном опыте диагностики одарённости, и каким образом эти различия влияют на выбор и применение диагностических инструментов в практике?

Какие принципы диагностики одарённых детей считаются фундаментальными для точного выявления их потенциала, и каким образом они способствуют разработке комплексного подхода к оценке способностей?

Какие методы диагностики одарённости используются на сегодняшний день, в чём заключаются их основные достоинства и недостатки, и какие рекомендации можно дать для оптимального выбора методов с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка?

Тема 2.4. Работа школьной психологической службы с одаренными детьми

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. "Благополучная" одаренность.
- 2. Одаренность как проблема ребенка.
- 3. Одаренность как проблема окружающих его людей.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №8

Контрольные вопросы:

Как современные теоретические подходы определяют понятие «благополучной одаренности» и какие критерии позволяют оценить, что одаренность развивается в гармонии с личностью ребенка?

Какие внутренние и внешние факторы могут превращать одаренность в проблему для самого ребенка, и какие психологические барьеры или эмоциональные аспекты могут затруднять полноценное раскрытие его потенциала?

Как социальное окружение, включая семью, школу и сверстников, влияет на формирование

одаренности, и в чем заключаются основные проблемы, связанные с реакцией окружающих на особенности одаренного ребенка?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнение итогового задания из приложения № 6, 7

Выполнение итогового задания из приложения № 6, 7

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнение итогового задания из приложения № 6, 7

Выполнение итогового задания из приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А. Л. Сиротюк. - Изд. 2-е - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 135 с. - 978-5-4499-2442-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/614593> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Одаренность и творчество. Подготовка исследовательских кадров в системе непрерывного образования: монография / Л. А. Дикая, В. А. Кирик, О. Ю. Шипитько, И. С. Дикий, И. А. Бакаева. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. - 176 с. - 978-5-9275-4300-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.18522/801301388> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности: учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. - 239 с. - 978-5-9275-3949-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Кибальченко, И. А. Признаки одаренности в структуре интеллектуально-личностного ресурса студентов: методологическая рефлексия, проблемы и результаты диагностики, открытые вопросы: монография / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2024. - 269 с. - 978-5-9275-4549-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.18522/801315648> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Комаров, Р. В. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик: учебно-методическое пособие / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 56 с. - 978-5-4499-2605-0 (часть 2). - ISBN 978-5-4499-2603-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека: научная литература / В. Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2019. - 274 с. - 978-5-9270-0392-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695954> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Кибальченко, И. А. Признаки одаренности в структуре интеллектуально-личностного ресурса студентов: методологическая рефлексия, проблемы и результаты диагностики, открытые вопросы: монография / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. - 283 с. - 978-5-9275-4549-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712569> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Родякова, Т. Т. Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа / Т. Т. Родякова. - Архангельск: б.и., 2020. - 65 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597488> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
2. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
5. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и

проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ПК-3

- 1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная

работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Психология одаренности» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Психология одаренности» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-3

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы

исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ПК-3

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобрено решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Психология одаренности» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психология одаренности
Количество зачетных единиц	7
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		10
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	20
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	30
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	40
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Одаренность как психологопедагогический феномен	4	5	7	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие	3	5	8		
Модели и концепции одаренности	3	5	8		
Виды одаренности	3	6	8		
Организация обучения одаренных детей и подростков	3	6	7		
Профессионально личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми	3	5	8		
Проблемы диагностики одаренности и прогнозирование ее развития	3	5	8		
Работа школьной психологической службы с одаренными детьми	3	5	8		
ИТОГО	25	42	62		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	035
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	025

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	050

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	025

Письменное задание

1. Современные концепции одаренности.
2. Эволюция философскопсихологических учений об одаренности.
3. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей.
4. Умственная одарённость: её психологические проявления.
5. Основные "составляющие" умственной одарённости. Познавательная потребность. Интеллект. Креативность.
6. Интеллектуальные вундеркинды. Исключительный интеллект и особенности развития.
7. Обучение одарённых детей.
8. Учитель для одарённых. Менторство как форма работы с одаренными детьми.
9. Учебные программы для одаренных детей.
10. Работа с одаренными детьми вне школы.
11. Проблемы одаренности в дошкольном возрасте.
12. Проблемы одаренности в младшем школьном возрасте.
13. Проблемы одаренности в подростковом возрасте.
14. Проблемы одаренности в юношеском возрасте.
15. Проблемы воспитания одарённых детей в семье.
16. Лидерская одаренность.
17. Художественноизобразительная одарённость.
18. О способностях к литературному творчеству.
19. Музыкальная одарённость.
20. Информационно коммуникативная одаренность.
21. Творческая одаренность.
22. Социальная одаренность.
23. Спортивная одаренность.
24. Политическая одаренность.
25. Экономическая одаренность.
26. Тестовые методы диагностики одарённости. Неформализованные методы диагностики. Наблюдение. Биографический метод .
27. Психологический тренинг для выявления "скрытой" одарённости.
28. Методы арттерапии в работе с одаренными детьми.
29. Методы сказкотерапии в работе с одаренными детьми.
30. Особенности общения с одаренными детьми.

Практическое задание (кейс)

Кейс 1: Одаренность как психологопедагогический феномен

Ситуация: В вашей школе появился новый ученик, который показывает высокие результаты в математике и науках, но испытывает трудности с социализацией в классе.

Вопросы:

- Какие аспекты одаренности нужно учитывать при работе с этим учеником?
- Как можно интегрировать его в школьное сообщество, учитывая его эмоциональные и социальные особенности?
- Какие методы консультирования можно использовать для поддержки его всестороннего развития?

Кейс 2 Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности

Ситуация: Родители, чьи дети посещают вашу школу, обеспокоены тем, что генетические особенности семьи не позволяют их ребенку проявить одаренные способности так же ярко, как в других семьях.

Вопросы:

- Каков вклад генетических факторов в развитие одаренности?
- Какие средовые факторы могут способствовать или препятствовать раскрытию потенциала ребенка?
- Как можно поддержать родителей и детей через консультации, чтобы помочь раскрыть таланты, несмотря на возможные ограничения?

Кейс 3: Модели и концепции одаренности

Ситуация: Вам необходимо подготовить тренировочный модуль для учителей на основе теории множественного интеллекта Гарднера.

Вопросы:

- Как модели и концепции одаренности (например, Гарднера) влияют на наши подходы к обучению?
- Какие элементы теории множественного интеллекта можно использовать для разработки учебных программ?
- Какую роль играют эти модели в консультировании и поддержке одаренных учащихся?

Кейс 4: Виды одаренности

Ситуация: Учитель английского языка отмечает, что один ученик блестяще справляется с языковыми заданиями, но его успехи с математикой невысоки. Учитель хочет узнать, как поддержать его в других областях.

Вопросы:

- Как классифицируются виды одаренности, и к какому примеру можно отнести данного студента?
- Какие стратегии можно предложить учителю для поддержки развития его талантов в других областях?
- Как индивидуальные консультации могут способствовать более сбалансированному развитию способностей ученика?

Кейс 5: Организация обучения одаренных детей и подростков

Ситуация: Ваша задача — разработать образовательную программу для класса, где большинство учащихся обнаруживает одаренность в различных областях.

Вопросы:

- Какие педагогические подходы наиболее эффективны для одаренных детей?
- Как разнообразить учебный план, чтобы максимально раскрыть способности каждого учащегося?
- Как можно использовать консультации для учителей и родителей в процессе реализации этой программы?

Кейс 6: Профессиональноличностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Ситуация: Новые педагоги вашей школы хотят улучшить свои компетенции в работе с одаренными детьми и просят вашу консультацию по профессиональному развитию.

Вопросы:

- Какие профессиональные качества наиболее важны для работы с одаренными учащимися?

- Какую программу профессионального обучения можно предложить педагогам для улучшения их навыков?
- Какие тренинговые методы и техники могут быть полезны в подготовке учителей?

Кейс 7: Проблемы диагностики одаренности детей и прогнозирование ее развития

Ситуация: Вам поручено провести диагностику одаренности для группы учеников начальной школы и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Вопросы:

- Какие инструменты и методы диагностики вы бы использовали для выявления одаренности?
- Как можно прогнозировать дальнейшее развитие способностей учащихся на основе диагностических данных?
- Какие консультации могут быть полезны для родителей, учителей и самих учащихся на основе результатов диагностики?

Кейс 8: Работа школьной психологической службы с одаренными детьми

Ситуация: Ваша школа планирует открыть новое направление в психологической службе специально для поддержки одаренных детей.

Вопросы:

- Каковы основные направления работы школьной психологической службы с одаренными детьми?
- Как организовать индивидуальные и групповые консультации для эффективной поддержки учащихся?
- Как должны быть построены тренинги для одаренных учащихся, чтобы способствовать их развитию?

Кейс №9: Воспитание и развитие одаренного ребенка в семье

Ситуация: Родители одного из учеников обеспокоены тем, что не могут найти баланс между воспитанием и развитием талантов своего одаренного ребенка.

Вопросы:

- Какие подходы к воспитанию наиболее эффективны для поддержки одаренного ребенка в семье?
- Как родителям успешно поддерживать развитие талантов ребенка без давления и истощения?
- Какие практические советы можно дать семье для улучшения взаимодействия с одаренным ребенком?

Итоговый тест

1. Что является основным критерием для определения одаренности?
 - A) Высокий уровень интеллекта
 - B) Способность к высокой концентрации
 - C) Профессиональное обучение
 - D) Индивидуальные достижения
2. Какой исследователь впервые ввел понятие "одаренности" в психологию?
 - A) Л.С. Выготский
 - B) А.Н. Леонтьев
 - C) С.Л. Рубинштейн
 - D) Л.М. Термен
3. Какая из предложенных особенностей не характерна для одаренных детей?
 - A) Быстрая обучаемость
 - B) Высокая дисциплина
 - C) Творческое мышление
 - D) Повышенная чувствительность
4. Кто из исследователей выделил влияние генетических факторов на развитие способностей?
 - A) Дж. Гилфорд
 - B) Г. Гарднер
 - C) Ф.Гальтон
 - D) Э. Торндайк
5. Во сколько раз шансы на наличие одаренности выше у детей, если у родителя также выявлена одаренность?
 - A) В 2 раза
 - B) В 4 раза
 - C) В 10 раз
 - D) Не установлено
6. Какая модель одаренности подразумевает наличие множества проявлений одаренности?
 - A) Модель интеллекта CattellHorn
 - B) Модель множественных интеллектов Гарднера
 - C) Модель Триархической теории интеллекта Стернберга
 - D) Модель Маслоу
7. Что обозначает термин "креативная одаренность" в модели Гилфорда?
 - A) Высокий уровень интеллекта
 - B) Способность к решениям проблем нестандартными методами
 - C) Отличная память
 - D) Эмоциональная устойчивость
8. Какой из видов одаренности относится к академическим способностям?
 - A) Спортивная
 - B) Художественная
 - C) Вербальная
 - D) Музыкальная
9. Какое определение применимо к понятию "общая одаренность"?
 - A) Способность к музыке и искусству
 - B) Комплексный высокий уровень интеллектуальных и креативных способностей
 - C) Физическая выносливость
 - D) Социальные навыки и лидерство
10. Какой подход к обучению наиболее благоприятен для одаренных детей?
 - A) Стандартная программа обучения
 - B) Индивидуализированные образовательные программы

- С) Усиленные физические нагрузки
- Д) Мониторинговый контроль

11. Что является основным фактором мотивации одаренных учеников в учебе?

- А) Признание и поощрение
- В) Страх перед наказанием
- С) Финансовое вознаграждение
- Д) Давление со стороны педагогов

12. Какое качество наиболее важно для педагога, работающего с одаренными детьми?

- А) Умение строго следовать учебной программе
- В) Способность к гибкости и импровизации
- С) Жесткий контроль над классом
- Д) Терпимость к разным мнениям

13. Какой метод наиболее эффективен для повышения квалификации педагогов в работе с одаренными детьми?

- А) Семинары и мастерклассы
- В) Самостоятельное обучение
- С) Периодические экзамены
- Д) Онлайнтесты

14. Какая из методик используется для диагностики одаренности у детей?

- А) Тест на IQ
- В) Анкеты самооценки
- С) Рефлексивные дневники
- Д) Групповые обсуждения

15. Какой фактор сложнее всего измерить при диагностике одаренности?

- А) Интеллектуальные способности
- В) Личностные черты
- С) Уровень творчества
- Д) Мотивационные установки

16. Что является основной задачей школьной психологической службы для работы с одаренными детьми?

- А) Контроль успеваемости
- В) Разработка программ психологической поддержки
- С) Административные обязанности
- Д) Финансовый учет

17. Какой способ наиболее эффективен в поддержке эмоционального состояния одаренного ребенка?

- А) Игнорирование его успехов
- В) Предоставление обратной связи и поддержка
- С) Повышенные требования
- Д) Разделение образовательных траекторий

18. Какой стиль воспитания наиболее благоприятен для развития одаренного ребенка?

- А) Демократический
- В) Авторитарный
- С) Либеральный
- Д) Потворствующий

19. Каково наибольшее препятствие в воспитании одаренного ребенка в семье?

- А) Чрезмерная самоуверенность родителей
- В) Нехватка времени
- С) Финансовая нестабильность
- Д) Социальные стереотипы

20. Какая современная теория предлагает методы консультирования одаренных обучающихся?

- А) Теория эмоционального интеллекта
- В) Гуманистическая психология
- С) Множественная теория интеллекта Гарднера

D) Теория креативности

21. Какой прием наиболее эффективен для активизации образовательных потребностей обучающихся?
- A) Лекции
 - B) Дискуссии и дебаты
 - C) Регулярные тесты
 - D) Индивидуальные домашние задания
22. Что является основой проведения индивидуальных психологических консультаций с одаренными детьми?
- A) Стандартная программа
 - B) Инициатива ребенка
 - C) Персонализированный подход
 - D) Авторитет учителя
23. Какая методика тренинга предназначена для развития учебной мотивации у одаренных детей?
- A) Групповая терапия
 - B) Когнитивноповеденческий тренинг
 - C) Физические упражнения
 - D) Пирамидальная методика обучения
24. Что входит в основные задачи при организации специализированных креативных мастерских для одаренных детей?
- A) Повышение уровня дисциплины
 - B) Развитие инновационного и критического мышления
 - C) Обучение общекультурным ценностям
 - D) Развлечение и отдых
25. Какой подход способствует выявлению скрытых талантов у детей?
- A) Унифицированное тестирование
 - B) Наблюдение в естественной среде
 - C) Строгая образовательная программа
 - D) Обучение с частыми перерывами
26. Какой метод наиболее предпочтителен для оценки академической одаренности?
- A) Самоопределение учащихся
 - B) Тесты Олимпиадного уровня
 - C) Учебные соревнования
 - D) Родительские оценки
27. Что является наиболее значимым фактором для успешной адаптации одаренных учеников в школе?
- A) Поддержка сверстников
 - B) Поддержка семьи
 - C) Успехи в учебе
 - D) Гибкое расписание
28. Какое из нижеперечисленных утверждений верно относительно обучения одаренных учеников?
- A) Все одаренные дети отлично обучаются в стандартной школе
 - B) Одаренным ученикам не требуется дополнительная поддержка
 - C) Индивидуальные образовательные треки часто приносят пользу
 - D) Одаренные учащиеся легко адаптируются в любом окружении
29. Какой фактор является критически важным для поддержания баланса между обучением и личным временем для одаренных учеников?
- A) Наличие большого объема домашних заданий
 - B) Четкое расписание досуга
 - C) Поддержка родителей и учителей
 - D) Постоянные изменения в распорядке

30. Какой из предложенных методов обучения способствует наиболее быстрому выявлению и развитию одаренности у ребенка?

- A) Комплексные тестирования
- B) Проектная деятельность
- C) Индивидуальная работа на уроках
- D) Групповые проекты

31. Какой из перечисленных факторов наиболее существенно влияет на выявление одарённости у ребёнка?

- A. Способности к общению
- B. Генетическая предрасположенность
- C. Уровень мотивации
- D. Социокультурная среда

32. Какой подход считается наиболее эффективным при проведении индивидуальной консультации с одарённым ребёнком?

- A. Стандартизированное тестирование
- B. Групповая дискуссия
- C. Метод сопоставления с другими детьми
- D. Использование открытых вопросов и диалога

33. Что является ключевым элементом групповой психологической консультации с участием одарённых детей?

- A. Работа с общими проблемами и обмен опытом
- B. Индивидуальные задания
- C. Подготовка отчётов по каждому участнику
- D. Формальное тестирование знаний

34. Какую задачу следует ставить при подготовке тренингов для одарённых обучающихся?

- A. Подготовка детей к экзаменационным процедурам
- B. Обучение стандартным учебным программам
- C. Формирование креативного мышления и самоанализа
- D. Оценка уровня интеллекта

35. Какой метод диагностики наилучшим образом подходит для определения уровня креативности у одарённых детей?

- A. Наблюдение в классе
- B. Тесты на креативное мышление
- C. Индивидуальное интервью
- D. Групповая проективная методика

36. Какой из следующих принципов наиболее важен при формировании тренингов для одарённых детей?

- A. Стандартизация материала
- B. Жёсткая структура занятий
- C. Акцент на теоретические знания
- D. Индивидуальный подход и адаптивность программы

37. При проведении психологической консультации для одарённых детей рекомендуется:

- A. Работать над эмоциональной сферой и самооценкой
- B. Фокусироваться исключительно на академических успехах
- C. Игнорировать эмоциональные реакции ребёнка
- D. Использовать только групповые методики

38. Какой фактор следует учитывать при организации группового тренинга для одарённых обучающихся?

- A. Единство уровня всех участников
- B. Сосредоточенность на логическом мышлении
- C. Разнообразие интересов и индивидуальных особенностей
- D. Отсутствие обратной связи

39. Какая цель наиболее важна в ходе проведения тренинга для одарённых детей?

- A. Повышение академической успеваемости
- B. Развитие способностей к самостоятельному творческому поиску

- C. Подготовка к олимпиадам
- D. Стандартизация навыков

40. Какую роль играет психолог-консультант в работе с одарёнными детьми?

- A. Только оценка интеллектуальных способностей
- B. Только проведение групповых занятий
- C. Только наблюдение за поведением детей
- D. Полный комплекс мероприятий: диагностика, консультирование и тренинги

41. Какой из методов наиболее эффективен для выявления творческого потенциала одарённых детей?

- A. Проективные методики
- B. Структурированное интервью
- C. Стандартизированные IQ-тесты
- D. Анкеты самооценки

42. При проведении индивидуальной психологической консультации по работе с одарёнными детьми важен учет:

- A. Эмоционального состояния ребёнка (игнорирование его не требуется)
- B. Сравнения ребёнка с другими одноклассниками
- C. Индивидуальных потребностей и особенностей внутреннего мира ребёнка
- D. Строгого следования общепринятым методикам

43. Какая стратегия наиболее эффективна при работе с родителями одарённых детей на тренингах?

- A. Предложение единственно правильного подхода
- B. Обучение методам поддержки и развития уникальных способностей ребёнка
- C. Отказ от вовлечения родителей
- D. Признание родительского опыта без коррекции

44. Какой принцип необходим при проведении групповой консультации с участием педагогов и психологов для работы с одарёнными детьми?

- A. Конкурентность мнений
- B. Применение строгой иерархической структуры
- C. Изоляция профессиональных точек зрения
- D. Коллаборативный и мультидисциплинарный подход

45. Какая методика рекомендуется для тренинга по развитию учебных навыков у одарённых детей?

- A. Интерактивные упражнения, проекты и кейс-стади
- B. Традиционные лекционные занятия
- C. Массовое тестирование
- D. Рутинные повторения материала

46. Какой подход важен при работе с эмоциональной сферой одарённых детей?

- A. Игнорирование эмоциональных проблем, сосредоточение на обучении
- B. Акцент только на родительском контроле
- C. Интеграция методов арт-терапии и позитивной психологии
- D. Сравнение с эмоциональными реакциями сверстников

47. При проведении тренинга для одарённых обучающихся следует уделять внимание:

- A. Развитию только академических навыков
- B. Комплексному развитию: когнитивному, эмоциональному и социальному аспектам
- C. Только социальной адаптации
- D. Исключительно логическому мышлению

48. Какую задачу решает психологическая консультация в групповой работе с одарёнными детьми?

- A. Единственная диагностика интеллекта
- B. Индивидуальная оценка каждого ребёнка
- C. Подготовка к стандартным тестам
- D. Выявление эмоциональных и социальных барьеров, обмен опытом между участниками

49. Какой подход помогает минимизировать стресс и дискомфорт у одарённых детей во время консультаций?

- A. Применение методов когнитивно-поведенческой терапии

- В. Длительное тестирование
- С. Вынужденное публичное выступление
- Д. Сравнение с другими детьми

50. Какой элемент является основополагающим при разработке содержания тренинга для одарённых детей?

- А. Использование только электронных материалов
- В. Исключительная теоретическая нагрузка
- С. Сбалансированное сочетание теоретической информации, практических заданий и интерактивных методов
- Д. Сегрегация участников по возрасту

Итоговое задание

Выбрать 2 вопроса из теоретической части

Структура задания:

1.

Теоретическая часть

Ответ должен быть кратким, но содержательным. Необходимо использовать примеры для иллюстрации.

- 1.1. Определите понятие «одаренность» и расскажите о ее компонентах.
- 1.2. Проанализируйте влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности. Приведите примеры.
- 1.3. Опишите основные модели и концепции одаренности, выделив их ключевые особенности.
- 1.4. Укажите виды одаренности и их характеристику. Приведите примеры известных личностей с разными видами одаренности.
- 1.5. Охарактеризуйте принципы организации обучения одаренных детей. Укажите, какие методы обучения наиболее эффективны.
- 1.6. Рассмотрите проблемы диагностики одаренности детей и прогнозирования ее развития. Как избежать ошибок в диагностике?
- 1.7. Опишите роль школьной психологической службы в работе с одаренными детьми и их семьями.
- 1.8. Каковы основные аспекты воспитания одаренного ребенка в семье? Приведите рекомендации для родителей.

2.

Практическая часть

- Это задание содержит два практических задания.

2.1. Консультирование: Выберите одну из моделей психологопедагогического консультирования и разработайте план индивидуальной консультации для одаренного ребенка (возраст 10-12 лет). Включите в план:

- Цели консультации
- Методы и техники работы
- Ожидаемые результаты

2.2. Тренинг: Разработайте программу группового тренинга для одаренных обучающихся по активизации образовательных потребностей. Включите:

- Тематику тренинга
- Структуру (этапы проведения)
- Методы и приемы работы (игры, упражнения)
- Ожидаемые результаты участия